

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## **Gimnazjum nr 1**

### **im. Powstańców Styczniowych**

#### **w Pińczowie na rok szkolny 2016/2017**

#### **Wstęp**

*Program wychowawczy szkoły jest opracowany zgodnie z:*

- *Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 X 1997 r.*
- *Ustawą o Systemie Oświaty z dnia 7 IX 1991 r.*
- *Ustawą - Karta Nauczyciela z dnia z dnia 26 I 1982 r. z późniejszymi zmianami,*
- *Programem Polityki Prorodzinnej Państwa,*
- *Konwencją o prawach dziecka,*
- *Statutem szkoły,*

- wnioskami z obserwacji zachowań uczniów, sondażami, konsultacjami z rodzicami,
- Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

*Podstawowe prawo do wychowania dzieci spoczywa na rodzicach:*

*„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniemami”.*

*Szkoła jako instytucja w swoim oddziaływaniu wychowawczym pełni funkcję wspierającą. Chcemy stworzyć szkołę przyjazną dzieciom w klimacie miłości do Rodziny oraz małej i wielkiej Ojczyzny. Głównym naszym celem jest wszechstronny rozwój ucznia, przygotowanie go do życia zawodowego i społecznego oraz świadomego korzystania z wolności.*

*W procesie wychowania podmiotowo traktujemy ucznia i jego środowisko.*

*Wspieramy wszechstronny i harmonijny rozwój jego osobowości, przygotowujemy ucznia do wartościowego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym. Dbamy o zdrowie i sprawność fizyczną wychowanków, kształtujemy postawy proekologiczne i prozdrowotne. W działaniach wychowawczych promujemy system wartości oparty na tolerancji, wolności przekonań i poszanowaniu godności człowieka.*

*Kształcimy u uczniów wartości i postawy:*

- *umiłowania ojczyzny i regionu,*
- *odpowiedzialności za swoje działania,*
- *poczucia własnej wartości,*
- *szacunku wobec siebie i drugiego człowieka,*
- *aktywności, uczciwości,*
- *umiejętność współpracy.*

## **Cele i założenia programu obejmują:**

- *współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,*
- *kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,*
- *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,*
- *kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i*

wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust 1 uso. (organizacje pozarządowe, stowarzyszenia i inne organizacje, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły),
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

## **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i psychotropowych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających i psychotropowych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

## WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIÓW

Zadania szczegółowe	Działania	Oczekiwane efekty, postawy, zachowania
Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie zainteresowań i zdolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne koła zainteresowań</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych</li> <li>• projekty edukacyjne</li> <li>• uczestnictwo w wycieczkach tematycznych i krajoznawczych ➤ uczestnictwo w cyklicznych imprezach szkolnych</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić swoje zainteresowania - zdobywa oraz poszerza swoją wiedzę i wykorzystuje ją w praktyce</li> <li>- samodzielnie poszukuje i selekcjonuje informacje</li> <li>- dzieli się wiedzą z innymi</li> </ul>
Wspieranie uczniów przejawiających trudności edukacyjne	<p>diagnozowanie trudności edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przeprowadzanie testów diagnostycznych</li> <li>• stwarzanie warunków do wyrównywania braków i korygowania dysfunkcji</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>• wspieranie emocjonalne uczniów □ indywidualizacja nauczania</li> <li>• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• pomoc koleżeńska</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje braki edukacyjne i korzysta z zaproponowanej mu pomocy - wie do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>- wyrównuje zaległości edukacyjne - nabiera pewności i wiary we własne możliwości</li> <li>- ma możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>
Motywowanie uczniów do nauki oraz kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy i samooceny	<p>aktywne, ciekawe metody nauczania dobrze funkcjonujące WSO/PSO</p> <p>opracowywanie ćwiczeniowych testów egzaminacyjnych</p> <p>organizowanie próbnych egzaminów gimnazjalnych</p> <p>funkcja wspierająca i motywująca oceny</p> <p>➤ zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi i wychowawczymi</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje informacje o poziomie swoich wiadomości i umiejętności</li> <li>- zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>- jest otoczony życzliwą i wspierającą go atmosferą</li> </ul>

Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z komputera i internetu jako narzędzi pracy i źródeł informacji</li> <li>• korzystanie z zasobów biblioteki</li> <li>• wyposażanie pracowni w nowoczesne pomoce naukowe</li> <li>• umiejętność wyszukiwania i stosowania informacji <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lekcje biblioteczne</li> <li>➤ wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji z sieci internetowej</li> </ul> </li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w tym z nowoczesnych technik informacyjnych</li> <li>- potrafi selekcjonować informacje oraz wykorzystywać je w procesie edukacyjnym</li> </ul>
Treści wychowawcze na zajęciach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ukazywanie wartości ogólnoludzkich jako drogowskazu w życiu człowieka</li> <li>□ ukazywanie postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei</li> <li>□ ukazywanie znaczenia norm moralnych w życiu człowieka</li> <li>□ ukazywanie problemów cywilizacyjnych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>□ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich emocji</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje w życiu ogólnie przyjęte normy moralne</li> <li>- jest wrażliwy na problemy otaczającego świata</li> <li>- zna problemy współczesnego świata</li> <li>- i potrafi je właściwie ocenić</li> <li>- świadomie zdobywa wiedzę i umiejętności</li> </ul>

**WSPOMAGANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO UCZNIÓW**

Zadania szczegółowe	Działania	Oczekiwane efekty, postawy, zachowania
---------------------	-----------	--

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i pielęgnowanie tradycji narodowych oraz regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie uczuć patriotycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ akademie i uroczystości z okazji świąt państwowych i szkolnych</li> <li>➤ organizowanie Dnia Patrona</li> </ul> </li> <li>• wyrabianie postawy szacunku dla symboli narodowych □ kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie</li> <li>• wyrabianie poczucia dumy z dokonań sławnych Polaków – ich wkład kulturę narodową, naukę</li> <li>• poznanie dorobku kulturowego i tradycji regionu Poniżnia</li> <li>• kształtowanie więzi i poczucia przynależności do regionu, poznanie jego potrzeb <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznawanie historii, legend, obrzędów regionalnych</li> </ul> </li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje symbole narodowe</li> <li>- potrafi się właściwie zachować podczas uroczystości</li> <li>- zna i jest dumny z dokonań wybitnych Polaków</li> <li>- zna historię, dorobek kulturowy oraz tradycje swojego regionu</li> <li>- dostrzega problemy i potrzeby regionu</li> <li>- odczuwa więź emocjonalną ze swoją „Małą Ojczyzną”</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw bycia Polakiem i Europejczykiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności swobodnego komunikowania się w językach obcych</li> <li>• poznawanie kultury krajów europejskich</li> <li>• kształtowanie postaw proeuropejskich u młodzieży</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna kulturę krajów europejskich</li> <li>- potrafi odnaleźć się w zjednoczonej Europie</li> <li>- jest otwarty na kontakty z rówieśnikami z innych krajów</li> </ul>
<p>Znajomość i przestrzeganie praw, obowiązków i umów społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie obowiązku poszanowania i przestrzegania prawa <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie uczniów ze szkolnymi aktami prawnymi</li> <li>➤ opracowanie umów przedmiotowych i wychowawczych z klasą</li> </ul> </li> <li>• kształtowanie motywacji do zachowań społecznych zgodnych z przyjętymi normami</li> <li>• znajomość instytucji udzielających pomocy w trudnych sytuacjach życiowych <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie spotkań z pracownikami policji oraz sądu</li> <li>➤ warsztaty „Prawa ucznia”</li> </ul> </li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i postępuje zgodnie z obowiązującymi w szkole aktami prawnymi</li> <li>- wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacjach problemowych</li> <li>- zna konsekwencje nie przestrzegania praw, obowiązków i umów społecznych</li> </ul>

<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczycieli i uczniów □ kształcenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami i innymi osobami</li> <li>• kształcenie umiejętności konfrontowania opinii ze zdaniem innych</li> <li>• kształcenie umiejętności przedstawiania i argumentowania swojego zdania i opinii – kultura dyskusji</li> <li>• kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania □ dyskusja – jedna z metod prowadzenia lekcji</li> <li>• działalność klasowych zespołów wychowawczych</li> <li>• kształcenie przyjaznej atmosfery w szkole</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z rówieśnikami i innymi osobami</li> <li>- stosuje zasady kulturalnej dyskusji - jest uważnym słuchaczem i kulturalnym rozmówcą</li> <li>- poszukuje kompromisu w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>
<p>Wdrażanie do samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i postaw społecznych uczniów</li> <li>• wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ działalność samorządów klasowych i szkolnego Samorządu Uczniowskiego</li> </ul> </li> <li>• kształtowanie zdolności organizacyjnych i aktywności uczniów</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za przebieg i realizację imprez klasowych i szkolnych</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły</li> <li>- jest współodpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie szkoły</li> <li>- doskonali zdolności organizacyjne</li> </ul>
<p>Angażowanie uczniów w prace na rzecz środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>• wyrabianie nawyku dbałości o najbliższe otoczenie <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>➤ zbiórka surowców wtórnych</li> </ul> </li> <li>• budzenie wrażliwości na piękno przyrody <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stała współpraca z parkami krajobrazowymi Poniżnia</li> </ul> </li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega zagrożenia środowiska naturalnego i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im</li> <li>- dba o najbliższe środowisko</li> <li>- dostrzega piękno przyrody i szanuje ją</li> <li>- uczestniczy w akcjach proekologicznych</li> </ul>

<p>Znajomość zasad tolerancji i kultury zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kształtowanie zasad tolerancji na zajęciach edukacyjnych</li> <li><input type="checkbox"/> kształtowanie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy kształtowanie nawyku niesienia pomocy</li> <li>➤ udział w akcjach charytatywnych</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> ➤ organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla dzieci potrzebujących umiejętność współżycia w zróżnicowanej społeczności</li> <li><input type="checkbox"/> ➤ zajęcia integracyjne dla klas I</li> <li><input type="checkbox"/> poszanowanie odmienności i odrębności innych kultur, postaw, ludzi</li> <li><input type="checkbox"/> propagowanie zasad kultury osobistej</li> <li><input type="checkbox"/> umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach dbanie o kulturę języka podczas zajęć edukacyjnych, kontaktów rówieśniczych i poza szkołą promowanie pozytywnych postaw reagowanie na wszelkie</li> <li><input type="checkbox"/> przejawy zła</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady tolerancji i kultury osobistej</li> <li>- niesie pomoc potrzebującym - umie kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- dba o kulturę języka</li> <li>- dostrzega zło i potrafi prawidłowo na nie reagować</li> </ul>
<p>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kształtowanie współodpowiedzialności rodziców za proces wychowawczy</li> <li><input type="checkbox"/> angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diagnoza oczekiwań i opinii rodziców na temat działalności szkoły</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> płynny przepływ informacji między rodzicami a szkołą <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie spotkań z rodzicami zorganizowanie poradnictwa dla rodziców</li> <li>➤ pedagogizacja rodziców</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych</li> <li><input type="checkbox"/> udzielanie pomocy rodzinom patologicznym, niewydolnym wychowawczo, ubogim</li> </ul>	<p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- są współodpowiedzialni za funkcjonowanie szkoły</li> <li>- aktywnie uczestniczą w imprezach organizowanych na terenie szkoły - ściśle współpracują z wychowawcami i nauczycielami</li> <li>- wspierają szkołę udzielając jej pomocy oraz wykonując prace społeczne</li> </ul>



<p>Kształtowanie pozytywnych postaw w kontaktach międzyludzkich</p>	<p>wdrażanie programów rozwijających umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> interpersonalne wdrażanie postaw asertywnych budzenie empatii</li> <li><input type="checkbox"/> uczenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (np. stresowych)</li> <li><input type="checkbox"/> przygotowanie uczniów do komunikowania się oraz przyjmowania informacji zwrotnej</li> <li><input type="checkbox"/> korzystanie z poczty elektronicznej kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyrażać własne uczucia i opinie tak, aby nie naruszać godności i prywatności drugiej osoby</li> <li>- w sposób asertywny odnosi się do innych oraz przyjmuje krytykę na swój temat</li> <li>- skutecznie porozumiewa się z innymi - potrafi radzić sobie z napięciami i problemami życiowymi</li> <li>- jest otwarty w wyrażaniu własnych uczuć i emocji</li> </ul>
---	--	--

**WSPOMAGANIE ROZWOJU ZDROWOTNEGO UCZNIÓW**

<b>WSPOMAGANIE ROZWOJU ZDROWOTNEGO UCZNIÓW</b>		
Zadania szczegółowe	Działania	Oczekiwane efekty, postawy, zachowania

<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</li> <li>• wdrażanie młodzieży do aktywności fizycznej</li> <li>• popularyzacja rekreacji i sportu wśród młodzieży</li> <li>• promocja zdrowego stylu życia</li> <li>• kształtowanie nawyku właściwego i higienicznego stylu życia</li> <li>• ukazywanie zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych następstw uzależnień <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Veto wobec przemocy”</li> </ul> </li> <li>• rozwijanie różnorodnych form poradnictwa dla młodzieży <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca ze służbą zdrowia</li> </ul> </li> <li>• realizacja Szkolnego Programu Profilaktycznego</li> <li>• zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI wieku (choroby, przestępczość, uzależnienia)</li> <li>• pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</li> <li>• turnieje sportowe</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych</li> <li>- reprezentuje szkołę w rozgrywkach szkolnych i międzyszkolnych - dba o swoją kondycję fizyczną</li> <li>- zna zasady higienicznego trybu życia i wypoczynku</li> <li>- dostrzega zagrożenia płynące z uzależnień, potrafi świadomie dokonywać właściwych wyborów - potrafi bronić się przed przemocą, wie gdzie szukać pomocy</li> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> </ul>
<p>Kształtowanie modelu bezpiecznego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ kształtowanie umiejętności dokonywania trafnych wyborów wyrabianie</li> <li>□ nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem</li> <li>□ zachęcanie do udziału w różnorodnych formach spędzania wolnego czasu higiena</li> <li>□ pracy umysłowej ucznia</li> <li>□ doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających</li> <li>□ poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat środków i substancji odurzających</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi efektywnie wykorzystać czas wolny</li> <li>- dba o rozwój własnych zainteresowań - zna i stosuje w życiu zasady higieny pracy umysłowej</li> <li>- potrafi dokonywać trafnych wyborów w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>

<p>Bezpieczeństwo młodzieży na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>wdrażanie do bezpiecznych zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych</li> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie regulaminów klasopracowni oraz zasad bhp na zajęciach edukacyjnych</li> <li><input type="checkbox"/> zapewnienie opieki podczas dowozu dzieci do szkoły i w drodze powrotnej</li> <li><input type="checkbox"/> realizacja programów związanych z różnymi formami bezpieczeństwa uczniów</li> <li><input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Bądź bezpieczny na drodze”</li> <li>➤ konkurs BRD</li> <li>➤ konkurs pożarniczy</li> </ul> </li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest odpowiedzialny za własne zachowanie w różnych sytuacjach - dba o bezpieczeństwo swoje i innych - zna i przestrzega zasady bhp i regulaminów obowiązujących w środowisku szkolnym</li> <li>- unika sytuacji zagrażających jego życiu i zdrowiu</li> <li>- jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego</li> </ul>
<p>Zapobieganie negatywnym i niepożądanym zachowaniom uczniów i łamaniu przez nich prawa oraz reagowanie na tego typu zachowania na terenie szkoły</p>	<p>diagnozowanie środowiska rodzinnego i szkolnego uczniów, zwrócenie szczególnej uwagi na młodzież ze środowisk zagrożonych patologiami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zapoznanie uczniów z istotą agresji i postawą asertywności</li> <li><input type="checkbox"/> wykorzystanie monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły oraz jako metody dokumentowania negatywnych zachowań uczniów ( z możliwością przedstawienia w sytuacjach koniecznych zapisu policji oraz rodzicom zainteresowanych uczniów)</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie konsekwencje łamania Prawa</li> <li>- rozumie istotę agresji oraz potrafi reagować na jej przejawy w swoim otoczeniu</li> <li>- rozumie różnicę między zachowaniem asertywnym, uległym i agresywnym - potrafi zachować się asertywnie w sytuacji namowy do czynów niebezpiecznych lub karalnych</li> </ul>

**WSPOMAGANIE ROZWOJU ESTETYCZNEGO I DUCHOWEGO MŁODZIEŻY**

Zadania szczegółowe	Działania	Oczekiwane efekty, postawy, zachowania
---------------------	-----------	--

<p>Kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z ludźmi kultury</li> <li>• organizowanie wyjazdów do teatru, kina, na wystawy</li> <li>• zachęcanie uczniów do uczestnictwa w imprezach kulturalnych</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest wrażliwym odbiorcą wytworów sztuki i kultury</li> <li>- zna czołowych twórców kultury polskiej i obcej ze szczególnym uwzględnieniem twórców z regionu</li> <li>- uczestniczy w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz kreowanie sytuacji pozwalających na twórczą i aktywną działalność młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w uroczystych apelach, okolicznościowych akademiach</li> <li>• udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez PSCK (Dom kultury, Muzeum regionalne, Biblioteka publiczna)</li> <li>• rozwijanie zdolności literackich i dziennikarskich</li> <li>• rozwijanie zdolności poprzez uczestnictwo w kołach artystycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwijanie zainteresowań teatralno – recytatorskich</li> <li>➤ rozwijanie zdolności plastycznych – udział w konkursach plastycznych</li> <li>➤ wykonywanie szkolnych gazetek ściennych udział w konkursach i imprezach szkolnych</li> <li>➤ „Trzecia na sześć”, „Świątecznie ... tzn. jajecznie.”</li> </ul> </li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje zdolności literackie, recytatorskie, plastyczne, artystyczne</li> <li>- reprezentuje szkołę w imprezach kulturalnych i różnych konkursach - uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu</li> <li>- kształtuje swoją kulturę osobistą</li> <li>- wzmacnia poczucie swojej wartości - uczy się wrażliwości i dostrzegania problemów otoczenia</li> </ul>

**POMOC UCZNIOM W WYBORZE ŚCIEŻKI DALSZEGO KSZTAŁCENIA**

Zadania szczegółowe	Działania	Oczekiwane efekty, postawy, zachowania
<p>Zapoznanie uczniów z e strukturą szkolnictwa oraz możliwościami kształcenia w najbliższym środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje zawodoznawcze</li> <li>• warsztaty wyboru zawodu</li> <li>• spotkania z doradcami zawodu z PPP (wykorzystanie teczek informacji o zawodach</li> <li>• wycieczki do zakładów pracy</li> <li>• spotkania z przedstawicielami zakładów pracy</li> <li>• prowadzenie gazetki ściennej (zawodoznawczej)</li> <li>• kierowanie uczniów mających problemy z wyborem szkoły na badania do PPP</li> <li>• uczestnictwo w organizowanych przez szkoły ponadgimnazjalne giełdach szkół – spotkania z dyrektorami szkół średnich z terenu Pińczowa (spotkania dla uczniów i rodziców</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe</li> <li>- umie dokonać wyboru szkoły średniej</li> <li>- zna podstawowe grupy zawodów</li> <li>- zna szkoły, zasady rekrutacji, profile klas w najbliższym środowisku</li> <li>- wie, gdzie szukać pomocy w przypadku trudności z wyborem szkoły</li> </ul>

